

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Overgangen mellem GRO og Elverhøj. Læring: At ved at inddrage forældre og børn i processen, kan gøre, at alle børn er trygge ved inst skifte. Der var kun 2 børn, som havde brug for deres forældres støtte i overgangen.

Legen. Læring og skrevet ind i læreplanen:

- vores antagelse om at vi virker at dækker op til leg i 3 lege zoner om morgenen for at sikre overgangen blev bekræftet. Dette forsætter vi med og er skrevet ind i læreplanen

- Vores antagelse om at personalet er fordybet i legen, gør det muligt at fastholde børnene længere tid i legen.: det opleves at børnene bliver længere tid i legen/relationen med de andre børn, når en voksen deltager. Det opleves at når den voksne rejser sig fra legen, så er der en tendens til at der er andre børn om forlader legen. Målet er at alle voksne er fordybet i legen mindst en gang om dagen. Dette mål der skrevet ind i læreplanen som et mål og en metode til relations dannelse mellem børn.

Mangfoldighed i børnehaven:

Mangfoldighed i Vuggestue: Børnene reagerede ikke på emnet og de talte ikke mere om det efterfølgende. Børnene er ikke opmærksom på at de er forskellige. Det var begrænset hvad forældrene bidrog med. Måske ville et fokus på "hvem er jeg". Et barn havde en plance med, om hvad hun kunne lide at se og spise. Det kunne børnene relatere bedre til.

Pas på min jord til jeg blive stor: Fokus ord og styrke af samarbejdet på tværs har udviklet sig. "skraldeheltene" var en god start og hjalp os/børne med at sætte ord på projektet. Skralde indsamling påvirket børnegrupperen efterfølgende, da børnene var opmærksom når de så skrald på andre ture.

Eventyr: Børnene var fordybet i aktiviteterne. Og har efterfølgende forsat det ved at klippe eventyret og opføre det for hinanden uden de voksen(BH) Børn kunne guide hinanden når de skulle opføre eventyret. Børnene fik præsenteret nye ord(gamledags ord) som de lærte betydningen af.

Arbejdet med temaer i læreplanen: Personalet udtrykker at det er svært at fast holdes fokus på læreplanen imellem de andre opgaver. (sprogtest, tobi, datasikkered, Aula, sprogtrappe, handleplaner ect). Derfor vil vi i 2024 ansætte en pædagog med fokus på at fastholde arbejdet med læreplanen på stuerne.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Der arbejdes på 3 niveauer med læreplanen. Hele huset, afdelingen og stuerne.

På personale møder arbejder der systematisk med det pædagogiske Grundlag i læreplanen. Der vælges et punkt ud, hvorefter der laves en SMTTE hvor efter der arbejdes med punktet over flere møder. Typisk aftales der 1-2 tiltag som skal ud af prøves. I 2022 blev SMTTE udvidet med et punkt, så det er muligt at undersøge de antagelser som ligger til grund for de tiltag vi planlægger. Dette blev gjort, da lederen oplevede, at det var svært at lokalisere den viden der lå til grund vores tiltag. Hvis der er tiltag som viser sig positive, så bliver de skrevet ind i læreplanen.

Arbejdet med temaerne i læreplanen bliver planlagt og evalueret i afdelingerne. Der bliver lavet et SMTTE og evalueret fælles. Her er fokuset at arbejde med temaerne i praksis.

På stuemøderne bliver der arbejdet med læreplanen ud fra hvad børnegruppen har brug for. Her set der på sprogtest, TOBI og sprogtrappen(VG). Det er også her der bliver lagt individuelle handleplaner for børnene, hvor det vurderes at de ikke mester punkterne i læreplanen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Læreplanen bliver løbende Evalueret/ændret ud fra de tiltag som vi finder frem til på personale møderne. I arbejdet med Det pædagogisk grundlag og temaerne bliver læreplanen løbende justeret og lagt på hjemmesiden, så der hele tiden er en opdateret læreplan. Der bliver ændret 3-4 gange årligt.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet

Vi ønsker at undersøge legen i dagligdagen og om det støtter børnene at vi dækker op til leg om morgen. Vores antagelse var/er at ved at dække op til leg, så er overgangen nemmere for børnene og det giver mere ro på stuen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Det blev observeret at lederen at der altid var dækket op til leg 3 steder på stuen (legezoner) kl 08:00/08:15

Det blev observeret at alle børn er i leg/relation kl. 08:30 i børnehaven. I vuggestuen er der 0-3 børn som sidder hos en voksen. Der høres ikke gråd ved aflevering. Observationerne er lavet af leder i uge 34 2022.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

At det forsat giver mening at dække op til leg. Vi har ikke lavet en periode hvor der ikke blev dækket op til leg, at etiske grunde.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

At vi forsat skal dække op til leg om morgen og efter middagen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Omkring forældresamarbejde blev forældrene/forældrerådet hørt og have mulighed for at svare på deres oplevelser af samarbejdet. ”Det har været en fin dag” Dette blev skrevet ind i læreplanen

August 2023 er vi startet på en diskussion omkring fordele og ulemper aktiviteter for forældregruppen. Det er ikke tydeligt hvad effekten er af sommerfesten, forældrekafe, juleklip ect. Er det hyggeligt eller har det et formål som kan relatere til børnenes trivsel og udvikling. Vi forsætter dialogen når det nye forældre råd bliver sat okt 2023

Forældrerådet er blevet hørt omkring forældresamtaler og om hvilken metode vi har valgt at bruge. Det endte med den model for forældrerådet foreslog. Dette er skrevet ind i læreplanen.

Forældrerådet har planlagt et oplæg omkring børns følelser/følelsesregulering, da dette var et punkt som var taget op af forældrerådet. Desværre viste det sig, at dette ikke ramte rigtigt. Foredraget var et standart foredrag. Det var godt, men fik ikke besvaret det vi ønskede. Punktet blev lagt ned, da fusionen mellem GRO/Elverhøj skulle gennemføres.

Fødselsdagspolitik. Forældrerådet oplevede at der var store mængder slik/kage til fødselsdage. Dette blev undersøgt og afkræftet. Det er fint som det fungere nu. Dette er skrevet ind i læreplanen

Genåbning efter Corona. Forældrerådet har været involveret i mange dele af forløbet. Og af flere omgange.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I øjeblikket arbejders der med rutinerne i vuggestuen, da personalet er sammensat på nyt, for at børnene oplever trygge rutiner som understøtter og guider børnene til at lykkes med deres opgaver. Personalet/stuen er ved at beskrive deres rutiner på stue, så vi kan undersøge hvorfor der evt er forskelle. Og så det sikres at alle på stuen er klar sætte ord på deres rutiner. Både så det er tydeligt for børn, personalet og så personalet kan guide vikarer på stuen.

Børnehaven har fokus på relationer, da Elverhøj/GRO er blevet lagt sammen 01.08.23. Der var forskellige opfattelser af hvordan børnene havde det på legepladsen, derfor er det nødvendigt at fokusere på Gruppen og individerne i fælleskabet. Vi ønsker at benytte sammenlægning til at skabe nye relationer på tværs af gamle legerelationer, så de er mindre sårbare. Og styrke det enkeltets barns sociale kompetancer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

SMTTE på pædagogisk grundlag med antagelser som metode. Det er ikke lykket med at få implanteret antagelsesbegrebet som en evalueringmodel. Begrebet er blevet brugt og bliver brugt, som et begreb

som beskriver en påstand, hvilket som er det første skridt i at bruge det som en metode. Der bliver arbejdet videre med modellen på personalemøderne i 2024 og 2025.

En af grundene til det ikke er lykket er at lederen har været konstitueret indtil august 2023 og der har været fokus på en sammenlægning.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil fortsætte på samme måde som hidtil, da vi oplever det giver en Læreplan under konstant udvikling og at vi får genbesøgt den løbende.